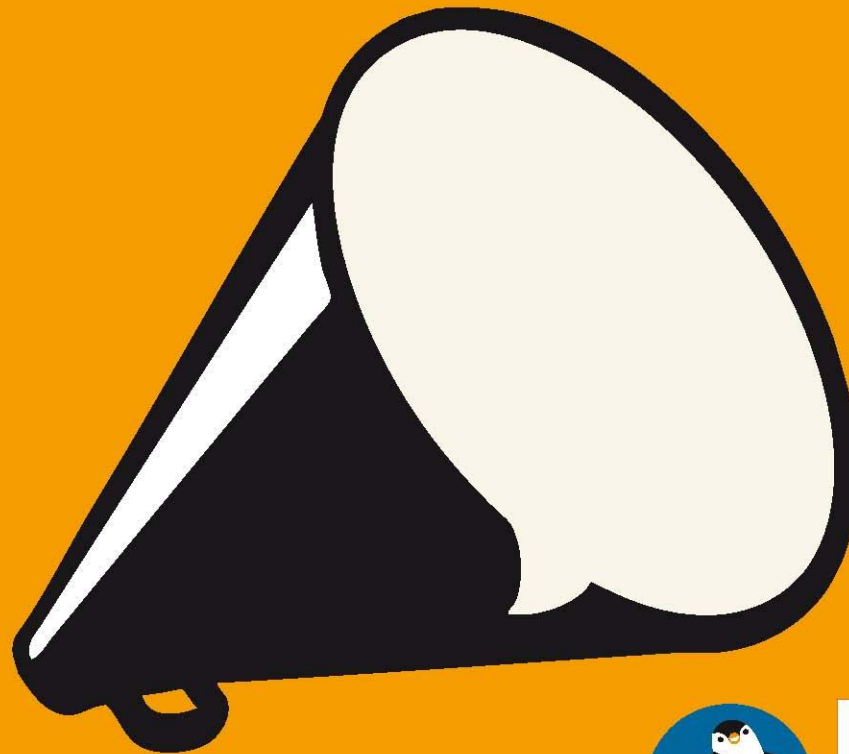


Noi con voi

IL PROGETTO DI FORMAZIONE PEARSON
PER LA SCUOLA PRIMARIA
WEBINAR DEL PRIMO QUADRIMESTRE 2013-2014



Concetti di base, abilità, competenze

Costruire unità di competenza nella scuola primaria

Relatrice: Margherita Bellandi

17 ottobre 2013

Formazione e aggiornamento docenti Scuola Primaria



Premessa

L'esperienza personale al centro



La competenza richiede intenzione e disponibilità

INTENZIONE



si manifesta nel significato che l'alunno attribuisce alle diverse situazioni, un significato determinante per l'attivazione delle competenze possedute.

DISPONIBILITÀ



precede e accompagna la maturazione delle competenze, è fattore che genera atteggiamenti, positivi e negativi, nei confronti della relazione educativa.



La cornice di riferimento del progetto formativo previsto dalle Indicazioni Nazionali



Il quadro delle competenze
per l'apprendimento permanente
definite dal Parlamento Europeo
e dal Consiglio dell'Unione
Europea
(18 dicembre 2006)



Le Indicazioni Nazionali per progettare

Finalità educative	Rappresentano il centro attorno al quale si struttura il curricolo conferendo a quest'ultimo unità e articolazione. Riuniscono in modo concreto e organico una molteplicità di apprendimenti di vario tipo (conoscenze, abilità, comportamenti)
Traguardi di sviluppo	Rappresentano il punto di riferimento didattico unitario posto al termine del percorso formativo. Sono i comportamenti attesi a seguito dell'azione educativa finalizzata allo sviluppo integrale dell'alunno
Obiettivi di apprendimento	Sono conoscenze e abilità che la scuola fornisce all'alunno attraverso attività educative e didattiche che egli trasforma in competenze . Caratterizzano ognuna delle discipline elencando le conoscenze e le abilità che i docenti devono avere come riferimento per organizzare i loro percorsi didattici.



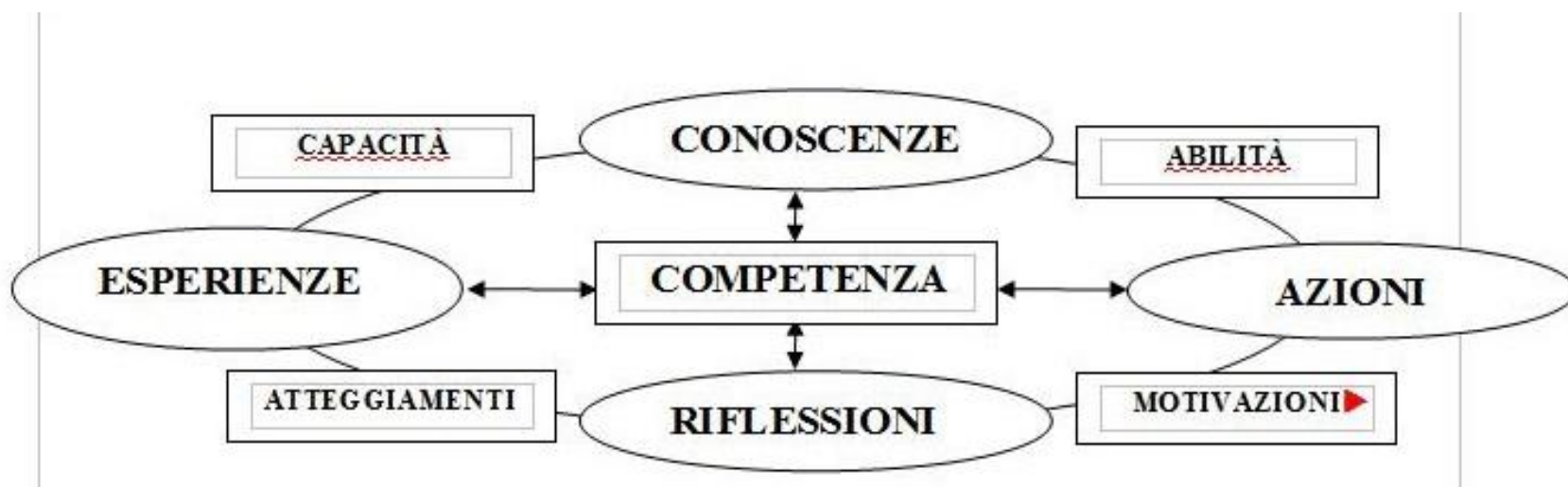
Finalità educative, traguardi di sviluppo, obiettivi di apprendimento

Qualche chiarimento terminologico



Conoscenze, capacità, abilità, ...

Le componenti in gioco nella costruzione di competenze



Le differenze personali:

il punto di partenza del processo di insegnamento/apprendimento



La metodologia



DIDATTICA LABORATORIALE



promuove la motivazione e l'inclusione, incoraggia l'autonomia progettuale, supera l'organizzazione del gruppo classe, valorizza le competenze di ciascun studente in un percorso di tipo cooperativo e crea spazio per attività di insegnamento/apprendimento mirate a sostenere l'inclusione.

APPRENDIMENTO NEI GRUPPI COOPERATIVI



coniuga l'interazione e la comunicazione in classe con il processo di studio, permette di imparare e di creare un sistema sociale basato sulla cooperazione.



Quali competenze si propone di far raggiungere la scuola?

Competenze strumentali di base	Padronanza dei linguaggi fondamentali che consentono di accedere ai vari campi del sapere, di partecipare attivamente alla vita sociale, di continuare ad apprendere per tutta la vita.
Competenze sociali di base	Consentono di instaurare relazioni interpersonali positive e di saper stare e lavorare in gruppo.
Competenze disciplinari	Consistono nella padronanza della struttura concettuale e sintattica di una disciplina e si basano sui nuclei fondanti.
Competenze trasversali	Riguardano processi cognitivi (saper osservare, porre in relazione, indurre e dedurre, ...) oppure dimensioni più operative (saper progettare ed effettuare una ricerca).
Competenze metacognitive	Permettono il controllo attivo dei propri processi cognitivi e la loro regolazione.



L'interazione tra le competenze e gli obiettivi di apprendimento

Conoscenze, abilità, atteggiamenti



Competenze trasversali

Competenze disciplinari



Profilo dello studente

Obiettivi di apprendimento: all'interno di una progettazione a lungo termine, essi esplicitano le competenze disciplinari, che a loro volta potenziano lo sviluppo delle competenze trasversali cognitive.



Verso la competenza: componenti conoscitive e componenti funzionali

Competenza

Componenti conoscitive

Padronanza delle conoscenze

Componenti funzionali

**Padronanza applicativa
delle conoscenze**



Competenza ≠ performance

La performance

- è un elemento molecolare di una competenza che la organizza;
- è specifica di un processo organizzativo e di una situazione;
- non può essere trasferita da un contesto ad un altro.

La competenza

- è il mezzo che permette l'esecuzione di un compito;
- è trasferibile da un contesto all'altro perché è una dotazione stabile della persona;
- permette l'esecuzione di compiti diversi all'interno di uno stesso contesto o l'esecuzione di compiti diversi in contesti diversi.



Competenza ≠ risultato

Il risultato

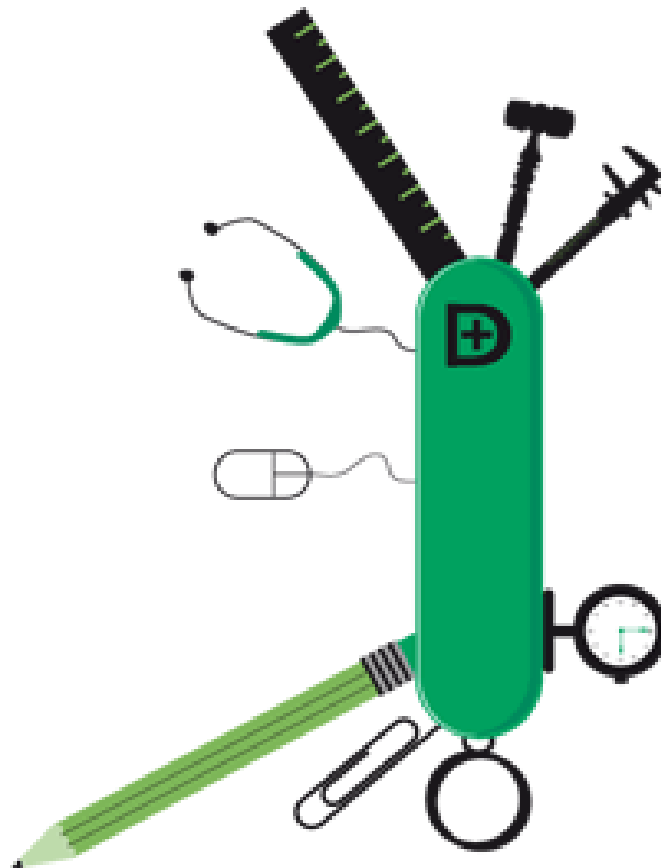
è il prodotto dell'applicazione della competenza.

La competenza

- è il meccanismo che consente di produrre un risultato;
- è alla base del risultato e lo spiega;
- una medesima competenza può produrre risultati diversi.



Competenze: strumenti per operare e per interagire





Competenze

per operare

- ✓ Comunicazione nella madre lingua
- ✓ Comunicazione nelle lingue straniere
- ✓ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
- ✓ Competenza digitale

per interagire

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
- ✓ Imprenditorialità
- ✓ Espressione culturale



Dalle competenze chiave europee alle competenze base

	Competenze Chiave	Competenze base del Profilo dello studente
Competenze per operare	Comunicazione nella madre lingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità , di esprimere le proprie idee , di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni .
	Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale , in semplici situazioni di vita quotidiana, in un a seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione .
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
	Competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni , per distinguere in formazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo .

	Competenze Chiave	Competenze base del Profilo dello studente
Competenze per interagire	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
	Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire...</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
	Imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti .
	Espressione culturale	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

L'Unità di Competenza

È **una porzione autosufficiente del percorso formativo**, un modulo di lavoro che ha le caratteristiche di un progetto: nasce dall'osservazione sistematica e dalla descrizione del gruppo classe/sezione, e valuta, alla fine, sia il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia se e quanto esse abbiano contribuito alla maturazione delle competenze personali di ciascun allievo.



Costruire un'unità di competenza

Per costruire l' Unità di Competenza è necessario che l' équipe pedagogica individui un **bisogno formativo prioritario** (competenza da promuovere).



La progettazione



<p>Fase ideativa E' una fase di progettazione da cui deve nascere un protocollo, il "contratto" che i docenti stabiliscono con la famiglia e con il territorio.</p>	<p>Fase attuativa È la fase della concretizzazione di quanto è stato progettato. Segna il passaggio dal progetto all'agire.</p>	<p>Fase valutativa È la fase della valutazione – autovalutazione -<u>covalutazione</u> dell'esperienza realizzata</p>
<p>Agenti L'equipe dei docenti Scopo Pianificare e definire il percorso formativo personalizzato</p> <p>Nodi operativi Recupero dei criteri e dei principi stabiliti nel <u>Pof</u>. Traduzione operativa dei compiti assegnati alla scuola. Integrazione funzionale delle risorse.</p>	<p>Agenti I singoli docenti Scopo Trasformare le fasi pianificate in proposte didattiche.</p> <p>Nodi operativi Scelta dei contenuti. Individuazione delle metodologie Programmazione delle attività</p>	<p>Agenti L'equipe dei docenti Scopo Confrontare i comportamenti degli alunni nelle diverse situazioni e descrivere i risultati raggiunti. Comparare metodologie. Rilevare punti di forza e di debolezza. Definire eventuali adeguamenti.</p> <p>Nodi operativi Assunzione di un lessico comune. Condivisione delle osservazioni. Confronto e dialogo.</p>



Il processo di costruzione dell'UC



Competenza da promuovere (Bisogno prioritario rilevato)	<p>Gruppo A (livello esperto)-Comprendere testi di una certa complessità: comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale ; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Gruppo B (livello maturo)-Ricerare e analizzare dati ed informazioni: applicare strategie diverse di lettura ricercare informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale ; padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Gruppo C (livello elementare) -Distinguere in formazioni attendibili: cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo ,valutare l'utilità e l'attendibilità dell'informazione</p>
Nucleo/nuclei fondanti	Testi non verbali, testi verbali, testi multimediali
Discipline direttamente coinvolte	Italiano, Lingua Inglese, Arte e immagine, Musica, Tecnologia, Matematica
Raccordi con altre discipline	Storia, Geografia, Scienze
Raccordi con altre competenze del Profilo dello studente (per interagire)	Ricerare e di procurarsi velocemente nuove informazioni
Variabili del gruppo di apprendimento	Il percorso è ipotizzato per un gruppo di alunni della classe IV.

Aggregazione in aree omogenee delle competenze individuate all'interno del Profilo dello studente
 Descrizione della competenza in termini di abilità complesse
 Definizione della declinazione dei livelli, intesi come esplicitazione dei risultati che dimostreranno che gli alunni dispongono delle competenze oggetto dell'Unità .

Individuazione ed organizzazione di nuclei fondanti che si caratterizzano come nodi dei contenuti dell'insegnamento e assumono un esplicito valore formativo rispetto alle competenze di cui sono i supporti e gli apparati serventi.

Definizione degli aggregati di abilità necessarie a svolgere attività che producono un risultato osservabile e valutabile, in quanto espressioni dell'attività mentale e comportamentale derivata dall'azione contestualizzata .

Ricerca delle correlazioni che costituiscono il riferimento per la certificazione (ma anche per la progettazione di percorsi formativi integrati)



Un esempio di progettazione didattica



Progettazione del percorso per il gruppo B	Ricerca e analizzare dati ed informazioni: applicare strategie diverse di lettura; ricercare informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale ; padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
---	---

Obiettivi di apprendimento	<p>Italiano Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Storia Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p>
-----------------------------------	--

Contenuti	Testi non verbali, verbali e multimediali di uso quotidiano: narrativi, descrittivi, informativi...
------------------	---

Attività	<p>Comprensione locale e globale del testo: percorsi guidati per il riconoscimento delle informazioni implicite essenziali, della gerarchia tra le informazioni esplicite, di confronto di contenuti, di sintesi;</p> <p>Organizzazione logico-semantica: ricerca delle relazioni interne alla frase: tempo, spazio, causa, fine, mezzo, modo;</p> <p>Ampliamento del lessico: attività sul significato contestuale delle parole e sui sinonimi.</p>
-----------------	--

In questa sezione si riportano gli obiettivi che esplicitano in che modo l'alunno deve mobilitare e strutturare dinamicamente le risorse appropriate (conoscenze, abilità, comportamenti) per rendere esplicita la propria padronanza riferita alla competenza prescelta.
Gli Obiettivi di Apprendimento devono essere organizzati in una struttura reticolare per cogliere le integrazioni tra le discipline.

L'elencazione deve esplicitare e articolare i "saperi" attraverso i quali si attualizza, dinamicamente, la combinazione tra abilità. Definiscono la matrice delle diverse fasi/attività in cui può essere scomposta l'Unità di Competenza.

Da contestualizzare per il gruppo classe/sezione, considerano e definiscono le esperienze che gli alunni devono fare per garantire loro il raggiungimento di un risultato riconosciuto e riconoscibile come adeguato e valido (comportamento competente).

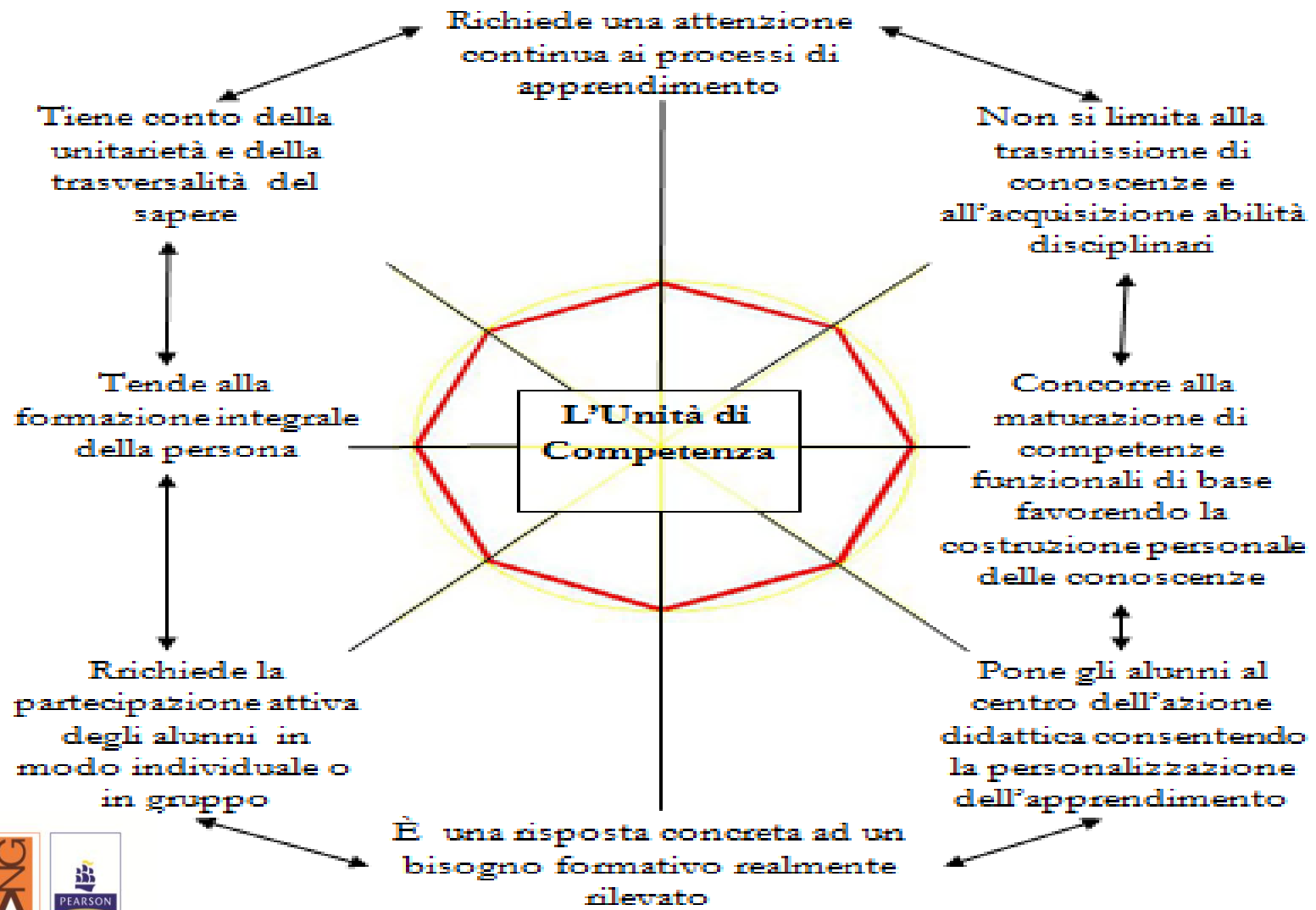
Sono finalizzate al raggiungimento delle competenze e desunte dalle specifiche abilità disciplinari riportate nelle Indicazioni. Devono essere pianificate tenendo presente la trasversalità e l'unitarietà del processo di apprendimento.



Metodologia, strumenti, valutazione

Metodo	<p>La metodologia si avvale di una serie di fasi che delineano il passaggio dal momento teorico all'applicazione personale ed autonoma.</p> <p>Punti fondanti della metodologia sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> l'approccio emotivo con la proposta operativa; l'approfondimento teorico-pratico; la presentazione, l'analisi e la descrizione dei linguaggi che meglio si prestano alla fruizione del testo; la ricerca e l'elaborazione collettiva di possibili modelli e schemi di lettura; l'applicazione dei modelli a diverse forme di rielaborazione. <p>Il percorso di lavoro deve prevedere un intervento attivo dell'alunno chiamato a scomporre, ricomporre, modificare il testo, agendo all'interno dell'intraccio testuale in una forma di gioco che vuole superare l'abitudine a far applicare automaticamente nozioni memorizzate.</p>	<p>Circoscrive il campo operativo essenziale a cui la Competenza, declinata Obiettivi di Apprendimento si riferisce. Indica con esattezza "come" (eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) l'alunno verrà guidato a maturare le abilità e a metterle in atto per agire funzionalmente: "avendo a disposizione ...", "con l'aiuto di ...", "usando...", "scegliendo...", "interagendo con"...</p>
Strumenti	<p>Materiale bibliografico e immagini di diverso tipo</p> <p>Mappe, grafici, tabelle</p> <p>LIM</p>	<p>Sono riaccolti al contesto di esercizio dell'abilità espressa dal verbo e vengono selezionati, per facilitare l'autonomia, la comunicazione e il processo di apprendimento.</p>
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	<p>Indicatori</p> <p>Livello di comprensione testuale.</p> <p>Capacità di analisi della struttura.</p> <p>Descrittori</p> <p>Comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media.</p> <p>Individua il senso globale di testi di vario tipo.</p> <p>Mette in relazione le informazioni.</p> <p>Legge testi di vario tipo, continui e non continui.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica.</p>	<p>Gli indicatori sono strumenti in grado di mostrare (rilevare) l'andamento del processo di apprendimento o di un comportamento che si ritiene rappresentativo per l'analisi dello sviluppo della competenza. Sono sempre dedotti dall'Obiettivo di apprendimento. Riassumono il comportamento del fenomeno più complesso che intendiamo monitorare e valutare.</p>
		<p>Per ognuna delle attività/ indicatori considerati, si devono costruire "descrittori" relativi a "come" e "quando" i comportamenti si manifestano in situazione. L'utilizzo dei descrittori facilita la rilevazione dei comportamenti e consente una minore ambiguità di interpretazione. I descrittori servono per monitorare o valutare il grado di maturazione degli alunni, oppure l'adeguatezza delle attività proposte.</p>

In sintesi



Concetti di base, abilità e competenze

Le vostre parole chiave



Informazioni utili

- Gli attestati di partecipazione vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i materiali presentati oggi
- Contestualmente, sarà inviato un questionario per raccogliere pareri e suggerimenti su questa innovativa modalità di formazione



“ QUAL È IL CALENDARIO DEI WEBINARS? ”

DATA	TEMA	RELATORE
17/10/2013	CONCETTI DI BASE, ABILITÀ, COMPETENZE <i>Costruire unità di competenza nella scuola primaria</i>	Margherita Bellandi
24/10/2013	LISTEN AND SPEAK SUCCESSFULLY <i>A practical approach to teaching the skills of listening and speaking in the primary classroom</i>	Andy Barbiero
06/11/2013	UNA SCUOLA DAVVERO INCLUSIVA <i>Fare scuola imparando a condividere e valorizzare le differenze</i>	Marina Pecorelli
14/11/2013	MAKING THE MOST OF VISUALS <i>There is close connection between visual information and the spoken word</i>	Joanna Carter
21/11/2013	COOPERARE PER APPRENDERE <i>Promuovere processi di formazione collaborativi ed efficaci a scuola</i>	Mercedes Mas Solè
28 /11/2013	THE MULTISENSORY APPROACH: WATCH, LISTEN AND LEARN <i>Practical ideas for using video and audio in the english classroom</i>	Joanna Carter



Grazie per aver partecipato!

